

# Escuela Secundaria Orangeview

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Orangeview
<b>Dirección</b>	3715 West Orange Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92804-2814
<b>Teléfono</b>	(714) 220-4205
<b>Director</b>	Roberto Saldivar
<b>Correo electrónico</b>	saldivar_r@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://orangeview.auhsd.us/">http://orangeview.auhsd.us/</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	30664316058861

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Sitio web</b>	www.auhsd.us

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

---

### **Visión:**

La Escuela Secundaria Orangeview asegurará un ambiente seguro, personal docente dedicado y padres involucrados. Retará a los estudiantes mediante cursos de estudio de estándares rigurosos y altas expectativas en su esfuerzo a prepararlos para un futuro exitoso.

### **Destacues:**

La Escuela Secundaria Orangeview ha desarrollado programas para cumplir con las diversas necesidades de nuestros alumnos mediante los cursos que se ofrecen. Por ejemplo, proporcionamos una amplia selección de cursos de honor para estudiantes avanzados, apoyo de literatura, e intervenciones para estudiantes con dificultades, e integramos muchos de nuestros estudiantes de educación especial en nuestras clases colaborativas de matemáticas e inglés.

Además de los cursos especializados, nuestro departamento de orientación ofrece una lista integral de servicios de apoyo para ayudar a los alumnos con los retos sociales y académicos de la secundaria. Proporcionamos reuniones individuales, sesiones en grupo para todo desde manejo de la ira hasta habilidades de organización y consejería de aflicción, y nos asociamos con organizaciones externas para conectar a los alumnos y a las familias con apoyo adicional.

### **En la Secundaria Orangeview nos comprometemos a:**

- Un programa instructivo coordinado en el cual los maestros colaboran para garantizar que todos los alumnos aprendan
- Una respuesta sistemática a las necesidades académicas y sociales de los alumnos

### **Para que todos los alumnos puedan:**

1. Colaborar
2. Comunicarse
3. Ser Creativos
4. Pensar Críticamente

Nos esforzamos para preparar a los alumnos con habilidades del Siglo XXI que son necesarias para la universidad y carrera profesional.

**Información General:**

La Escuela Secundaria Orangeview ofrece los siguientes cursos que satisfacen los requisitos de la Universidad de California de la A a la G: Español 1, Español para Nativos 1, Español para Nativos 2 y Japonés 1. Actualmente, 218 estudiantes están inscritos en estos cursos. También ofrecemos el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en el cual se encuentran 27 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 205-2016. La Escuela Preparatoria Orangeview ofrece clases de honores en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia y ciencias. Setecientos cuarenta y nueve estudiantes se encuentran inscritos en el programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y 200 a 250 estudiantes participan en deportes internos cada trimestre. La Escuela Secundaria Orangeview ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que van hacia la preparatoria, tal como, Carpintería, Explorando Tecnología, Tecnología de Empresas, y Producción de Medios, en la cual se encuentran registrados 336 estudiantes. La Escuela Secundaria Orangeview también es anfitrión del programa de Orquesta GATE de todos los estudiantes del distrito. La Escuela Secundaria Orangeview también ofrece los siguientes programas que ofrecen apoyo para cerrar la brecha de logro académico: Clases de ELA, apoyo para Inglés y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases inclusivas para los estudiantes dentro del Programa de Recursos, estructura de intervención como lo es el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Noche de Colaboración con los Padres, Centro para Padres, tutoría después de clase, consejería en grupo o individualmente, Rescate de Mochila, Apoyo e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y una variedad de Clubs. La escuela Orangeview colabora con una programas de la comunidad como, Anaheim Logra, Programa de Intervención para Reducir Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés), Centro de Aprendizaje Tiger Woods, Centro de Jóvenes del Oeste de Anaheim, AmeriCorps, Casa Albergue para Jóvenes para proveer servicios a nuestros estudiantes. La escuela Orangeview tiene un sistema extenso de recompensas para los estudiantes, incluyendo, Estudiante del Día, Reconocimiento Orgullo Pantera, Billetes PRIDE, Lista de Honor, y Lista de Honor Superior, Reconocimiento de Progreso, Asistencia Perfecta, calcomanías Pantera, y Reconocimientos de Estudiante del Año.

**Información Demográfica:**

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 para la Escuela Secundaria Orangeview en las páginas 3 a la 12; ubicada en Anaheim, California, sirve a 862 estudiantes, el 81% participa en el Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido y el 31% son Estudiantes del Idioma Inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de estudiantes: 70% hispanos; 10% asiáticos; 7% blancos, 5% filipinos; 4% afroamericanos; y, 2% isleño del Pacífico/nativo americano, y 1% de dos o más razas.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	411
Octavo año	451
Matriculación total	862

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	10.4
Filipinos	5.3
Hispanos o latinos	70.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	6.7
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	83.4
Estudiantes del inglés	30.6
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	35	35	34	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0	0	59

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre de 2016

Todas las materias de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y el Estado y están alineados con los estándares. Los maestros hacen su aportación en el proceso de selección de libros de texto al nivel del distrito mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto de Artes Lingüísticas en Inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	La Universidad de California, currículo del Programa de Estudios del Proyecto de Matemáticas de Irvine y los materiales instructivos fueron adoptados en 2014-2015. Además, los libros de matemáticas Carnegie Learning, fueron adoptados en 2014-15. Los materiales instructivo alineados a los estándares y de curso apropiado han sido seleccionados para cada curso de matemáticas.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de Ciencia fueron adoptados en 2006-2007. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto de idiomas extranjeros son adoptados dependiendo en la necesidad por curso. Varios cursos adoptaron libros nuevos en 2015-16, y se continua la adopción de libros adicionales cada año. Algunos libros fueron adoptados en 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Salud</b>	La materia de Salud se imparte como parte del currículo de Ciencia y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto de Ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	No aplica (NA, por sus siglas en inglés).		NA

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Orangeview abrió sus puertas en el año 1958. El sitio de 20.6 acres incluyó 42 salones regulares. Cuenta con 14 laboratorios, los cuales están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de computación, laboratorio de ciencia, salón para música de coro, etc.). El sitio escolar también incluye una biblioteca, una cafetería, un gimnasio, un centro para padres y una variedad de campos deportivos. Una gran parte de los salones en el sitio fueron modernizados en el año 1994 con financiamiento Estatal para Construcción de Escuelas. Durante el verano de 2007 se pintó el exterior de todos los edificios con una nueva combinación de colores.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal Escolar y Distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la principal prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 7 de septiembre de 2016.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			El salón 38 tiene un agujero en la pared. El trabajo de reparación está en progreso.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Concreto levantado en el lado oeste de la cafetería. Reparar postes de cerca en el campo, lado oeste de la pista.

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7 de septiembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	34	43	44	47	44	48
Matemáticas	19	22	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	416	408	98.1	44.1
	8	462	457	98.9	41.6
Masculinos	7	204	201	98.5	38.3
	8	241	238	98.8	34.5
Femeninas	7	212	207	97.6	49.8
	8	221	219	99.1	49.3
Afroamericanos	7	14	14	100.0	28.6
	8	23	23	100.0	21.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	7	50	50	100.0	72.0
	8	41	40	97.6	62.5
Filipino	7	19	19	100.0	63.2
	8	28	28	100.0	53.6
Hispano o Latino	7	296	290	98.0	36.9
	8	326	324	99.4	38.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	30	28	93.3	57.1
	8	28	26	92.9	50.0
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	352	344	97.7	41.0
	8	390	385	98.7	39.2
Estudiantes del Inglés	7	98	94	95.9	9.6
	8	93	91	97.8	4.4
Alumnos con Discapacidades	7	53	52	98.1	11.5
	8	54	53	98.2	5.7
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	413	406	98.3	23.9
	8	461	456	98.9	19.5
Masculinos	7	201	199	99.0	22.6
	8	240	237	98.8	18.1
Femeninas	7	212	207	97.6	25.1
	8	221	219	99.1	21.0
Afroamericanos	7	14	14	100.0	14.3
	8	23	23	100.0	17.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	7	49	49	100.0	57.1
	8	41	40	97.6	45.0



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	7	19	19	100.0	47.4
	8	28	28	100.0	28.6
Hispano o Latino	7	294	289	98.3	15.2
	8	325	323	99.4	15.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	30	28	93.3	42.9
	8	28	26	92.9	19.2
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	350	343	98.0	21.9
	8	389	384	98.7	15.9
Estudiantes del Inglés	7	96	93	96.9	4.3
	8	92	90	97.8	1.1
Alumnos con Discapacidades	7	53	52	98.1	11.5
	8	53	52	98.1	1.9
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	61	42	46	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	461	454	98.5	45.6
Masculinos	240	236	98.3	46.6
Femeninas	221	218	98.6	44.5
Afroamericanos	23	23	100.0	30.4
Asiático	41	40	97.6	62.5
Filipino	28	28	100.0	71.4
Hispano	325	321	98.8	40.8
Blanco	28	26	92.9	61.5
En Desventaja Socioeconómica	389	382	98.2	43.5
Estudiantes del Inglés	92	89	96.7	13.5
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.1	15.4

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	52.29
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.2	27.6	28.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay muchas oportunidades para que los padres participen en actividades escolares. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) fue establecida para que los padres puedan asociarse con la escuela y así patrocinar actividades. Los padres también pueden asociarse con la escuela participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) en donde participa el superintendente. Muchos de nuestros programas, tales como banda, coro, deportes y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), alientan a los padres a dar de su tiempo dentro como fuera de los salones de clases. El método más efectivo para que los padres de familia se incorporen al desarrollo académico de sus hijos es reunirse habitualmente con sus hijos y hablar sobre su agenda escolar y cualquier apunte que hayan tomado en clase. Realizamos noches para padres para compartir cómo los padres pueden supervisar el progreso académico de sus hijos. Estas reuniones se realizan una vez al mes. Todos los alumnos tienen una agenda escolar para registrar lo que aprenden en sus clases y las tareas que necesitan completar. Asimismo, todos los alumnos utilizan el mismo formato para tomar apuntes (Cornell Notes), el cual se puede revisar fácilmente para entender los conceptos claves de muchas clases. Los padres pueden revisar la agenda para ver cuáles actividades ha completado su hijo durante cada jornada escolar.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono							11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación							80.44	80.95	82.27

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	13.9	9.2	9.6	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado anualmente. La información se recopila por parte del personal, los alumnos y los grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Orangeview es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. El plan de seguridad brinda una descripción general de cómo el personal de Orangeview manejará situaciones de emergencia dentro y fuera del campus, así como el protocolo de intervenciones para garantizar la salud y el bienestar de los alumnos y el personal.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2000-2001	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	15	7	23	28	9	15	18	28	9	15	18
Matemáticas	27	10	14	11	27	5	21	8	27	5	21	8
Ciencias	31	6	3	21	30	6	3	21	30	6	3	21
Ciencias Sociales	32	4	4	21	32	4	3	21	32	4	3	21

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	432
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,876	\$2,785	\$8,091	\$89,472
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.0	-1.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	42.5	15.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Mediante el financiamiento de programas categóricos estatales y federales, tales como Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la Secundaria Orangeview ofrece servicios de apoyo a nuestros alumnos. Algunos de estos incluyen, sin limitarse a: ayuda en tareas, Academias en Sábado, conferencias con los padres, programa después de clases Anaheim Achieves. Asimismo, utilizamos fondos para a un maestro adicional para ayudar a los alumnos en Artes Lingüísticas en inglés/Lectura. \*Los alumnos elegibles de la Secundaria Orangeview también participan en Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

\*SES también es conocido como tutoría gratuita de Título I.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros en la Escuela Secundaria Orangeview participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito, talleres y conferencias de formación profesional para ampliar su conocimiento y sus habilidades docentes. Las capacitaciones, conferencias y oportunidades de capacitación profesional dan tiempo a los maestros para colaborar y compartir las más recientes estrategias instructivas. Los maestros aprenden a usar los resultados de evaluaciones estudiantiles y datos de estas evaluaciones para atender a las necesidades individuales de los alumnos. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Este programa proporciona un maestro mentor para el maestro nuevo, para así compartir las más nuevas estrategias instructivas con el maestro nuevo. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. También asisten a capacitaciones distritales y talleres de formación profesional. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces.