

Escuela Secundaria Orangeview

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Secundaria Orangeview |
| Dirección | 3715 West Orange Avenue |
| Ciudad, estado, código postal | Anaheim, CA 92804-2814 |
| Teléfono | (714) 220-4205 |
| Director | Refugio Gracian |
| Correo electrónico | gracian_r@auhsd.us |
| Sitio web escolar | http://orangeview.auhsd.us/ |
| Código CDS | 30664316058861 |

| Información de Contacto Distrital | |
|-----------------------------------|--|
| Nombre del distrito | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim |
| Teléfono | (714) 999-3511 |
| Superintendente | Michael B. Matsuda |
| Correo electrónico | webmaster@auhsd.us |
| Sitio web | www.auhsd.us |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Orangeview proporcionará un entorno de aprendizaje seguro, moderno y equitativo basado en relaciones positivas donde el personal, los alumnos, los padres y la comunidad colaboran para diseñar instrucción innovadora que prepare a los alumnos para ser miembros productivos de la comunidad preparados para la universidad y una vocación.

Destacues:

La Escuela Secundaria Orangeview ha desarrollado programas para cumplir con las diversas necesidades de nuestros alumnos mediante los cursos que se ofrecen. Por ejemplo, proporcionamos una amplia selección de cursos de honor para alumnos avanzados, apoyo de literatura, e intervenciones para alumnos con dificultades, e integramos muchos de nuestros alumnos de educación especial en nuestras clases colaborativas de matemáticas e inglés.

Además de los cursos especializados, nuestro departamento de orientación ofrece una lista integral de servicios de apoyo para ayudar a los alumnos con los retos sociales y académicos de la secundaria. Proporcionamos reuniones individuales, sesiones en grupo para todo desde manejo de la ira hasta habilidades de organización y consejería de aflicción, y nos asociamos con organizaciones externas para conectar a los alumnos y a las familias con apoyo adicional.

En la Secundaria Orangeview nos comprometemos a:

- Un programa instructivo coordinado en el cual los maestros colaboran para garantizar que todos los alumnos aprendan
- Una respuesta sistemática a las necesidades académicas y sociales de los alumnos

Para que todos los alumnos puedan:

1. Colaborar
2. Comunicarse
3. Ser Creativos
4. Pensar Críticamente

Nos esforzamos para preparar a los alumnos con habilidades del Siglo XXI que son necesarias para la universidad y carrera profesional.

Información General:

La Escuela Secundaria Orangeview ofrece los siguientes cursos, que satisfacen los requisitos de la Universidad de California de la A a la G: Español 1, Español para Nativos 1, Español para Nativos 2 y Japonés 1. Actualmente, 225 alumnos están inscritos en estos cursos. También ofrecemos el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en el cual se encuentran 87 alumnos inscritos para el ciclo escolar 2017-18. La Escuela Preparatoria Orangeview ofrece clases de honores en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, y ciencias. Setecientos cuarenta y nueve alumnos se encuentran inscritos en el programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y 200 a 250 alumnos participan en deportes internos cada trimestre. La Escuela Secundaria Orangeview ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que van hacia la preparatoria, tal como, Carpintería, Explorando Tecnología, Tecnología de Empresas, y Producción de Medios, en la cual se encuentran registrados 345 alumnos. La Escuela Secundaria Orangeview también es anfitrión del programa de Orquesta GATE de todos los alumnos del distrito. La Escuela Secundaria Orangeview también ofrece los siguientes programas que ofrecen apoyo para cerrar la brecha de logro académico: Clases de ELA, apoyo para Inglés y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases inclusivas para los alumnos dentro del Programa de Recursos, estructura de intervención como lo es el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Noche de Colaboración con los Padres, Centro para Padres, instrucción adicional extracurricular, consejería en grupo o individualmente, Rescate de Mochila, Apoyo e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y una variedad de Clubs. La escuela Orangeview colabora con una programas de la comunidad como, Anaheim Logra, Programa de Intervención para Reducir Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés), Centro de Aprendizaje Tiger Woods, Centro de Jóvenes del Oeste de Anaheim, AmeriCorps, Casa Albergue para Jóvenes para proveer servicios a nuestros alumnos. La escuela Orangeview tiene un sistema extenso de recompensas para los alumnos, incluyendo, Estudiante del Día, Reconocimiento Orgullo Pantera, Billetes PRIDE, Lista de Honor, y Lista de Honor Superior, Reconocimiento de Progreso, Asistencia Perfecta, calcomanías Pantera, y Reconocimientos de Estudiante del Año.

Información Demográfica:

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 para la Escuela Secundaria Orangeview en las páginas 3 a la 12; ubicada en Anaheim, California, sirve a 862 alumnos, el 81% participa en el Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido y el 31% son Estudiantes del Idioma Inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de alumnos: 68% hispanos, 10% asiáticos, 7% blancos, 7% filipinos, 4% afroamericanos; y, 2% isleño del Pacífico/nativo americano, y 1% de dos o más razas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Séptimo año | 425 |
| Octavo año | 403 |
| Matriculación total | 828 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|--|--|
| Afroamericanos | 4 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 2.3 |
| Asiáticos | 10.3 |
| Filipinos | 5 |
| Hispanos o latinos | 68.1 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1 |
| Blancos | 8.3 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.1 |
| De escasos recursos económicos | 83.1 |
| Estudiantes del inglés | 35.3 |
| Alumnos con discapacidades | 13.9 |
| Jóvenes de crianza | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 35 | 34 | 35 | 1199 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017

Todas las materias de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y el Estado y están alineados con los estándares. Los maestros hacen su aportación en el proceso de selección de libros de texto al nivel del distrito mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2017.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Los libros de texto de Artes Lingüísticas en Inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno. | Sí | 0 |
| Matemáticas | La Universidad de California, currículo del Programa de Estudios del Proyecto de Matemáticas de Irvine y los materiales instructivos fueron adoptados en 2014-2015. Además, los libros de matemáticas Carnegie Learning, fueron adoptados en 2014-15. Los materiales instructivo alineados a los estándares y de curso apropiado han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. | Sí | 0 |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| Ciencias | Los libros de Ciencia fueron adoptados en 2006-2007. Hay un libro de texto disponible para cada alumno. | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno. | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | Los libros de texto de idiomas extranjeros son adoptados dependiendo en la necesidad por curso. Varios cursos adoptaron libros nuevos en 2016-17, y se continua la adopción de libros adicionales cada año. Hay un libro de texto disponible para cada alumno. | Sí | 0 |
| Salud | La materia de Salud se imparte como parte del currículo de Ciencia y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2016-17. | Sí | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso. | Sí | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | No aplica (NA, por sus siglas en inglés). | | NA |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Orangeview abrió sus puertas en el año 1958. El sitio de 20.6 acres incluyó 42 salones regulares. Cuenta con 14 laboratorios, los cuales están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de computación, laboratorio de ciencia, salón para música de coro, etc.). El sitio escolar también incluye una biblioteca, una cafetería, un gimnasio, un centro para padres y una variedad de campos deportivos. Gran parte de los salones en el sitio fueron modernizados en el año 1994 con financiamiento Estatal para Construcción de Escuelas. Durante el verano de 2007 se pintó el exterior de todos los edificios con una nueva combinación de colores.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal Escolar y Distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la principal prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 10 de octubre de 2017.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de octubre del 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | | | X | Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 10 de octubre del 2017 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 43 | 45 | 47 | 46 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 22 | 22 | 29 | 28 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 848 | 828 | 97.64 | 44.81 |
| Masculinos | 443 | 430 | 97.07 | 36.74 |
| Femeninas | 405 | 398 | 98.27 | 53.52 |
| Afroamericanos | 37 | 35 | 94.59 | 42.86 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 19 | 18 | 94.74 | 38.89 |
| Asiático | 90 | 87 | 96.67 | 67.82 |
| Filipino | 43 | 42 | 97.67 | 61.9 |
| Hispano o Latino | 569 | 559 | 98.24 | 39.71 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 69 | 66 | 95.65 | 50 |
| Dos o más orígenes étnicos | 13 | 13 | 100 | 46.15 |
| En Desventaja Socioeconómica | 721 | 702 | 97.36 | 42.59 |
| Estudiantes del Inglés | 451 | 439 | 97.34 | 34.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 114 | 113 | 99.12 | 10.62 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 848 | 844 | 99.53 | 21.92 |
| Masculinos | 443 | 440 | 99.32 | 20.23 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Femeninas | 405 | 404 | 99.75 | 23.76 |
| Afroamericanos | 37 | 36 | 97.3 | 13.89 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 19 | 19 | 100 | 10.53 |
| Asiático | 90 | 90 | 100 | 51.11 |
| Filipino | 43 | 43 | 100 | 41.86 |
| Hispano o Latino | 569 | 568 | 99.82 | 17.43 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 69 | 67 | 97.1 | 19.4 |
| Dos o más orígenes étnicos | 13 | 13 | 100 | 15.38 |
| En Desventaja Socioeconómica | 721 | 718 | 99.58 | 19.22 |
| Estudiantes del Inglés | 451 | 448 | 99.33 | 13.62 |
| Alumnos con Discapacidades | 114 | 114 | 100 | 6.14 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 42 | 46 | 56 | 51 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 7 | 19.3 | 24 | 22.4 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay muchas oportunidades para que los padres participen en actividades escolares. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) fue establecida para que los padres puedan asociarse con la escuela y así patrocinar actividades. Los padres también pueden asociarse con la escuela participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor de Padres del Superintendente. Muchos de nuestros programas, como banda, coro, atletismo, AVID, Puente y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) alientan a los padres a ser voluntarios dentro y fuera del salón de clases. El método más eficiente para que los padres participen en el desarrollo académico de sus alumnos es reunirse regularmente con sus hijos y hablar tanto de su planificador de agenda como de cualquier nota que hayan tomado en clase. Realizamos noches para padres para compartir cómo los padres pueden supervisar el progreso académico de sus hijos. Estas reuniones se realizan una vez cada mes. Todos los alumnos tienen una agenda escolar para registrar lo que aprenden en sus clases y las tareas que necesitan completar. Asimismo, todos los alumnos utilizan el mismo formato para tomar apuntes (Cornell Notes), el cual se puede revisar fácilmente para entender los conceptos claves de muchas clases. Los padres pueden revisar la agenda para ver cuáles actividades ha completado su hijo durante cada jornada escolar. Anuncios habituales son hechos por el especialista en participación familiar y comunitario del sitio a los padres por teléfono y correo electrónico para informar a los padres sobre oportunidades adicionales de participación.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 9.2 | 9.6 | 5.8 | 5.4 | 5.6 | 5.8 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado anualmente. La información se recopila por parte del personal, los alumnos, y los grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Orangeview es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. El plan de seguridad brinda una descripción general de cómo el personal de Orangeview manejará situaciones de emergencia dentro y fuera del plantel, así como el protocolo de intervenciones para garantizar la salud y el bienestar de los alumnos y el personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2000-2001 | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 13 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 100 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 28 | 15 | 7 | 23 | 28 | 9 | 15 | 18 | 28 | 9 | 15 | 18 |
| Matemáticas | 27 | 10 | 14 | 11 | 27 | 5 | 21 | 8 | 27 | 5 | 21 | 8 |
| Ciencias | 31 | 6 | 3 | 21 | 30 | 6 | 3 | 21 | 30 | 6 | 3 | 21 |
| Ciencias Sociales | 32 | 4 | 4 | 21 | 32 | 4 | 3 | 21 | 32 | 4 | 3 | 21 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 2 | 414 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0.05 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | 0.05 | N/A |
| Enfermera/o | 0.17 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.3 | N/A |
| Especialista de recursos | 0 | N/A |
| Otro | 2 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$12,097 | \$3,122 | \$8,975 | \$93,606 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,163 | \$93,131 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 9.5 | 0.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$82,770 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 30.9 | 12.3 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Mediante el financiamiento de programas categóricos estatales y federales, tales como Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la Secundaria Orangeview ofrece varios servicios de apoyo a nuestros alumnos. Algunos de estos incluyen, sin limitarse a la ayuda extracurricular en tareas, Academias en Sábado, conferencias con los padres, programa extracurricular Anaheim Achieves. Orangeview también financia porciones de Puente y AVID / AVID EXCEL para asegurar el éxito de todos los alumnos en la preparación universitaria y vocacional. El puesto de especialista en participación familiar y comunitaria se utiliza para incrementar el conocimiento de las oportunidades de participación parental y formar asociaciones con la comunidad local. Además, financiamos a un maestro adicional para que preste servicios a los alumnos de Artes lingüísticas en inglés / Lectura.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$51,328 | \$50,221 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$93,402 | \$83,072 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$110,430 | \$104,882 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | | |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$133,289 | \$128,094 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$148,732 | \$146,114 |
| Sueldo de superintendente | \$260,000 | \$226,121 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 36% | 34% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 4% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros en la Escuela Secundaria Orangeview participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito, talleres y conferencias de formación profesional para ampliar su conocimiento y sus habilidades docentes. Las capacitaciones, conferencias y oportunidades de capacitación profesional dan tiempo a los maestros para colaborar y compartir las más recientes estrategias instructivas. Los maestros aprenden a usar los resultados de evaluaciones estudiantiles y datos de estas evaluaciones para atender a las necesidades individuales de los alumnos. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Este programa proporciona un maestro mentor para el maestro nuevo, para así compartir las más nuevas estrategias instructivas con el maestro nuevo. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. También asisten a capacitaciones distritales y talleres de formación profesional. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces.