

Escuela Secundaria Orangeview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Orangeview
Dirección	3715 West Orange Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-2814
Número Telefónico	(714) 220-4205
Director/a	Bindi Crawford
Dirección de Correo Electrónico	crawford_b@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://orangeview.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058861

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de visión de la escuela:

La Secundaria Orangeview proporcionará un entorno de aprendizaje seguro, moderno y equitativo fundamentado en relaciones positivas, donde el personal, los alumnos, los padres y la comunidad colaborarán a fin de diseñar instrucción innovadora que enseñe a los alumnos a ser miembros productivos de la comunidad y los prepare para la universidad y el mundo profesional.

Puntos destacados:

La Secundaria Orangeview ha desarrollado programas para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos a través de los cursos ofrecidos. Por ejemplo, proporcionamos una amplia selección de cursos de honores para alumnos de nivel avanzado, así como apoyo y refuerzo en el área de lectoescritura para aquellos con dificultades. Asimismo, integramos plenamente a muchos de nuestros alumnos de educación especial a clases de matemáticas e inglés enseñadas en colaboración.

Además de los cursos especializados, nuestro departamento de orientación ofrece una lista integral de servicios de apoyo para ayudar a los alumnos con los retos sociales y académicos de la secundaria. Brindamos reuniones individuales y sesiones grupales para el control de la ira, el desarrollo de habilidades de organización y para el duelo. También colaboramos con dependencias externas para poner a los alumnos y sus familias en contacto con apoyo adicional.

Panorama Escolar para 2022-23

En la Secundaria Orangeview, nos comprometemos con:

- Un programa pedagógico coordinado en el cual los maestros colaboran entre sí para asegurar el aprendizaje de todos los alumnos
- Una respuesta sistemática a las necesidades académicas y sociales de los estudiantes

Para que todos los alumnos puedan:

1. Colaborar
2. Comunicarse
3. Ser creativos
4. Pensar críticamente
5. Formar el carácter y desarrollar compasión

Nos esforzamos para proporcionar a los alumnos las habilidades propias del siglo XXI que son necesarias para la universidad, el ámbito laboral y la vida.

Información general:

La Secundaria Orangeview ofrece los siguientes cursos que satisfacen los requisitos "A-G" de la Universidad de California: Español I, Español para Hispanohablantes I y II, así como Japonés I (con una matrícula de 141 alumnos). También brindamos el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), en el cual 115 alumnos están inscritos durante el ciclo escolar 2021-2022. La Secundaria Orangeview ofrece clases de honores en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia y ciencias. Cuatrocientos veinticuatro alumnos están inscritos en clases de artes visuales y escénicas, y entre doscientos y doscientos cincuenta participaban en deportes intramuros cada trimestre. La secundaria proporciona cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) orientados hacia trayectorias en la preparatoria. Dichos cursos incluyen Carpintería, Carpintería Avanzada, Descubrimientos Informáticos, Iniciativa Empresarial, Robótica, Animación Digital y Multimedia Digital, y cuentan con una matrícula total de 328 alumnos. La Secundaria Orangeview ofrece los siguientes programas de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos: cursos de reforzamiento de ELA y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); clases inclusivas para alumnos en el programa de recursos didácticos; marco de intervenciones "Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles" (MTSS, por sus siglas en inglés), a través del proceso propio del Equipo de Seguimiento Educativo (EMT, por sus siglas en inglés); noches colaborativas para padres; instrucción adicional después del horario escolar; asesoría grupal e individual; "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva); un centro para padres de familia; además de diversos clubes. La escuela colabora con programas comunitarios como "Anaheim Achieves" (Anaheim Triunfa), el "Tiger Woods Learning Center" (Centro de Aprendizaje de Tiger Woods), el "West Anaheim Youth Center" (Centro Juvenil de West Anaheim), el Proyecto "Support Anaheim's Youth" (SAY, Apoya a los Jóvenes de Anaheim) y el "Casa Youth Shelter" (Albergue Juvenil "Casa"), a fin de brindar servicios a nuestros alumnos. Cuenta con un amplio sistema de recompensa para todos los alumnos, incluyendo el Alumno del Mes; el Cuadro de Honor y el Cuadro de Alta Distinción; los Premios de "Panther Pride", (Orgullo de la Pantera), de Progreso y de Asistencia Perfecta; los Billetes PRIDE usando el sistema de gestión estudiantil 5-Star; los gafetes/calcomanías de "Panther Success" (Éxito de la Pantera); así como los galardones del Alumno del Año.

Datos demográficos:

La Secundaria Orangeview, ubicada en Anaheim, California, educa a 697 alumnos, de los que alrededor del 86.8 % participan en el programa de comidas gratuitas y rebajadas y el 27.1% son estudiantes de inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos de alumnos: 80.5 % hispanos, 6.2 % asiáticos, 5.3 % blancos, 1.3 % filipinos, 1.9 % afroamericanos, 0. % isleños del Pacífico/indoamericanos y 2.7 % alumnos multirraciales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	391
8° Grado	402

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	7.2
Afroamericano	1.5
Filipino	2.4
Hispano o Latino	79.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	6.2
Estudiantes del Inglés	30.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	4.8
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	86.9
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.40	74.14	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	4.94	49.90	4.14	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	7.70	20.90	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.80	89.51	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.21	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	4.22	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	2.50	6.01	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.20	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.80	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.80	1.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.90	4.90
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.90	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Artes Lingüísticas en Inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson),	Sí	0

	ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.		
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Orangeview se inauguró en el año 1958. El sitio de 20.6 acres incluía 42 salones regulares. Cuenta con 14 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye una biblioteca, un comedor, un gimnasio, un centro para padres de familia y diversos campos deportivos. Se modernizaron grandes secciones de los edificios escolares en 1994. Durante el verano del 2007, los exteriores de todos los edificios fueron restaurados y pintados con un nuevo esquema de colores.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó la última inspección escolar el 28-30 de septiembre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Abordar rápidamente los agujeros y los problemas de asfalto

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	36	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	16	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	782	752	96.16	3.84	35.87
Femeninas	377	361	95.76	4.24	40.17
Masculinos	405	391	96.54	3.46	31.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	60	56	93.33	6.67	60.71
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	28.57
Filipinos	18	18	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	615	593	96.42	3.58	32.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	29.41
Blancos	50	48	96.00	4.00	45.83
Estudiantes del Inglés	160	145	90.63	9.37	5.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	52	48	92.31	7.69	21.28
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	654	632	96.64	3.36	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	110	107	97.27	2.73	9.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	783	758	96.81	3.19	15.98
Femeninas	377	363	96.29	3.71	13.50
Masculinos	406	395	97.29	2.71	18.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	60	56	93.33	6.67	39.29
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	7.14
Filipinos	18	18	100.00	0.00	38.89
Hispanos o Latinos	616	599	97.24	2.76	13.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	5.88
Blancos	50	48	96.00	4.00	14.58
Estudiantes del Inglés	161	152	94.41	5.59	0.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	52	51	98.08	1.92	5.88
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	654	635	97.09	2.91	14.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	110	107	97.27	2.73	3.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.99	19.95	28.33	28.29	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	383	368	96.08	3.92	19.95
Femeninas	188	179	95.21	4.79	15.82
Masculinos	195	189	96.92	3.08	23.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	30	28	93.33	6.67	53.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100	0	36.36
Hispanos o Latinos	295	283	95.93	4.07	14.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	18.18
Blancos	26	25	96.15	3.85	24
Estudiantes del Inglés	72	66	91.67	8.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	27	96.43	3.57	14.81
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	323	310	95.98	4.02	16.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	43	95.56	4.44	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	450
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	94%	94%	94%	94%	94%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Existen muchas oportunidades para que los padres de familia participen en actividades escolares. Se estableció nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) para que los padres puedan colaborar con la escuela a fin de patrocinar actividades. Ellos también pueden trabajar en conjunto con la escuela a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres de Familia del Superintendente. Muchos de nuestros programas, tales como la banda escolar, el coro, los deportes, "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), Puente y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), alientan a los padres a ofrecerse como voluntarios dentro y fuera del salón. Todos los padres están invitados a asistir a la orientación para padres al comienzo del año. Las invitaciones a todas las reuniones se hacen por adelantado a través de "Parent Square" y el especialista en participación familiar y comunitaria. El sitio web y la marquesina escolar también se actualizan regularmente. Los planificadores estudiantiles y eKadence se utilizan para la comunicación entre padres / alumnos / maestros. El Portal para padres de Aeries está disponible para proporcionar información actual sobre asistencia y calificaciones. Los padres pueden inscribirse para recibir actualizaciones semanales de Aeries.

Los padres también pueden visitar / comunicarse con nuestro Centro para padres para participar en diversas actividades, como recorridos de aprendizaje para padres, Academia de Liderazgo para Padres, Consejo Asesor de Asesores y "Ready, Set, Go" se llevan a cabo dentro del día escolar o inmediatamente después de la escuela. Las Noches para Padres, ELAC, talleres de tecnología y Café con el director se llevan a cabo en conjunto con la Preparatoria Western y fluctúan entre los planteles escolares para ser más accesibles para los padres. Cada año escolar, los padres participan en la evaluación y revisión de la política y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se toma nota de las sugerencias y se hacen revisiones basadas en la disponibilidad de fondos y la practicidad.

Todos los alumnos tienen un planificador de agenda para registrar lo que están aprendiendo en sus clases y las tareas que necesitan completar. Los padres pueden revisar el planificador para ver qué actividades ha completado su hijo durante la escuela cada día. El especialista en participación familiar y comunitaria del sitio hace anuncios regulares a los padres a través de "Parent Square" para informar a los padres de oportunidades de participación adicionales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	845	833	217	26.1
Femeninas	405	400	105	26.3
Masculinos	440	433	112	25.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	4	0	0.0
Asiáticos	64	61	4	6.6
Afroamericanos	15	15	5	33.3
Filipinos	19	19	0	0.0
Hispanos o Latinos	662	657	181	27.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	7	46.7
Blancos	59	57	19	33.3
Estudiantes del Inglés	263	256	72	28.1
Jóvenes de Crianza Temporal	10	9	3	33.3
Indigentes	62	61	24	39.3

De Escasos Recursos Económicos	734	726	207	28.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	130	128	47	36.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.22	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.47	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.47	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.91	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.60	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.77	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Orangeview. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

El Plan de Seguridad fue actualizado a inicios del año escolar 2022-2023 y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 21 de octubre de 2022. Es revisado anualmente por el Equipo de Seguridad Escolar, el cual se reúne de forma mensual. Se emplea el tiempo asignado para formación profesional para repasar el plan y las nuevas modificaciones que se han realizado durante el primer trimestre. La "Gran Sacudida de California" y el simulacro de evacuación se llevaron a cabo el 20 de octubre del 2022. En el periodo de orientación, todos los alumnos reciben información sobre los procedimientos de seguridad durante evacuaciones y encierros. Cada salón dispone de mochilas con suministros de emergencia para evacuaciones, kits con provisiones en caso de encierro, así como fólderres que contienen los listados de alumnos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	11	11	16
Matemáticas	30	12	7	15
Ciencia	32	8	6	18
Ciencia Social	31	4	10	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	13	6	18
Matemáticas	34	6	6	18
Ciencia	41	4	4	20
Ciencia Social	30	4	6	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	19	23	2
Matemáticas	21	11	26	
Ciencia	23	10	25	
Ciencia Social	23	11	23	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	264.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,027	\$6,364	\$10,663	\$92,409
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.1	-6.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	47.2	7.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Mediante el financiamiento de programas categóricos estatales y federales, tales como el Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la Secundaria Orangeview ofrece varios servicios de apoyo para nuestros alumnos. Algunos de estos incluyen, pero no se limitan a ayuda con las tareas después del horario escolar, la Academia Sabatina, el programa extracurricular "Anaheim Achieves" (Anaheim Triunfa) y reuniones con los padres de familia. La escuela Orangeview también financia parcialmente los programas Puente y AVID/AVID EXCEL para asegurar la exitosa preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos.

El puesto de Especialista en Involucración Familiar y Comunitaria se utiliza para aumentar el conocimiento de las oportunidades de involucración de los padres y formar asociaciones con la comunidad local. Además, financiamos la mitad del salario de un capacitador de 5 Cs para apoyar la formación profesional del personal y la implementación de estrategias de instrucción, y una ayuda educativa bilingüe para apoyar a nuestros alumnos principiantes del idioma inglés. Se compra tecnología adicional para continuar y admitir dispositivos con proporción de 1: 1 y mejorar las oportunidades educativas de los alumnos para acceder al plan de estudios. El financiamiento de la Escuela Comunitaria es una subvención de cinco años para apoyar relaciones más sólidas dentro de nuestra comunidad al proporcionar un TOSA (3 períodos libres) y un coordinador para ayudar a satisfacer las necesidades del programa.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,602	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,635	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,824	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,438	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,492	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Secundaria Orangeview brinda oportunidades semanales de formación profesional los jueves de comienzo tardío. El Equipo de Liderazgo Escolar planifica la formación profesional, que incluye la planificación, entrega y recolección de los artefactos y reflexiones "Capstone". Los departamentos también cuentan reuniones comunes. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	10